



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

UNESA
PTNBH
PUSAT INFORMASI
FAKULTAS
FIP UNESA



PUSAT
INFORMASI
FAKULTAS
FIP UNESA

UNESA
50
THN
1965-2015

2025

LAPORAN

LAPORAN TRAINING NEED ANALYSIS
UNTUK PENGEMBANGAN
KOMPETENSI PEGAWAI

Faculty of Education

Universitas Negeri Surabaya



<https://fip.unesa.ac.id>



@fipunesa



FIPUNESA



fipunesa

TRAINING NEED ANALYSIS (TNA)
UNTUK PENGEMBANGAN PEGAWAI SELINGKUNG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

1. LATAR BELAKANG

Peningkatan kualitas sumber Daya Manusia (SDM) merupakan kunci keberhasilan pembangunan nasional. Hal ini dapat disadari, oleh karena manusia sebagai subyek dan obyek dalam pembangunan. Mengingat hal tersebut, maka pembangunan SDM diarahkan agar benar-benar mampu dan memiliki etos kerja yang produktif, terampil, kreatif, disiplin dan profesional. Di samping itu juga mampu memanfaatkan, mengembangkan dan menguasai ilmu dan teknologi yang inovatif dalam rangka memacu pelaksanaan pembangunan nasional. Dalam rangka meningkatkan kualitas SDM dilingkungan FIP salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui Program Pelatihan dan Peningkatan kualifikasi Pendidikan. Sejalan dengan hal tersebut dan mengacu pada Peraturan Pemerintah Nomor 101 Tahun 2000 tentang Pendidikan dan Pelatihan Jabatan Pegawai Negeri sipil, bahwa pelaksanaan merupakan bagian integral dari Pendayagunaan Aparatur Negara. Oleh karena itu Pendidikan dan Pelatihan harus menjadi alat untuk tercapainya daya guna dan hasil guna

pelaksanaan tugas-tugas umum pemerintahan dan pembangunan.

Agar tujuan dan sasaran pelatihan tersebut dapat tercapai secara efektif dan efisien, maka dalam pengembangan SDM Kepegawaian menyusun rencana pengembangan Sumber Daya Manusia tahun 2025.

2. KONSEP DASAR

Konsep pengembangan pegawai akan berjalan lebih optimal jika diawali dengan analisa kebutuhan training yang tepat. Dalam hal ini terdapat tiga jenis analisa kebutuhan training atau *training need analysis* yang bisa dieksplorasi, yakni : *task-based analysis*, *person-based analysis*, dan *organizational-based analysis*.

Tiga Jenis analisa tersebut adalah dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. *Task Analysis*

Analisis yang berfokus pada kebutuhan tugas yang dibebankan pada satu posisi tertentu. Tugas dan tanggungjawab posisi ini dianalisis untuk diketahui jenis keterampilan apa yang dibutuhkan. Dari sini, kemudian dapat ditentukan jenis pelatihan semacam apa yang diperlukan. Jadi dalam analisis ini, yang menjadi fokus adalah tugas posisi, bukan orang yang memegang posisi tersebut. Melalui metode *task analysis* ini, kita kemudian bisa menyusun semacam kurikulum pelatihan yang bersifat standar dan terpadu. Artinya, melalui analisis tugas dan spesifikasi yang dibutuhkan oleh setiap posisi, maka kita kemudian bisa merumuskan jenis-jenis pelatihan tertentu untuk setiap posisi tersebut. Beragam jenis pelatihan ini kemudian distandarkan dan menjadi pelatihan yang wajib diikuti oleh setiap orang yang menduduki posisi tersebut.

Person Analysis

2. Analisis yang berfokus pada level kompetensi orang yang memegang posisi tertentu. Analisis ditujukan untuk mengetahui kekurangan dan area pengembangan yang dibutuhkan oleh orang tersebut. Dari sini, kemudian dapat disusun jenis pelatihan apa saja yang diperlukan untuk orang tersebut. Dalam analisis ini biasanya telah ditetapkan beragam jenis kompetensi dan juga standar level kompetensi yang diperlukan untuk suatu posisi tertentu. Misal, untuk posisi Pejabat/Struktural diperlukan penguasaan terhadap 8 jenis kompetensi (misal, kompetensi *leadership*, *communication skills*, dll). Kemudian juga telah ditetapkan, bagi para Pejabat/Struktural maka standar level untuk ke-8 jenis kompetensi itu adalah 5 (dari skala 1). Langkah berikutnya adalah para manajer akan di-ases untuk melihat level kompetensinya, apakah ia sudah berada pada level 5 untuk semua jenis kompetensi itu atau belum. Jika belum, pada jenis kompetensi apa saja. Misal, ia masih perlu perbaikan dalam hal kompetensi *communication skills*. Maka bagi yang bersangkutan diberikan pelatihan mengenai *communication skills*.

Organizational Analysis

3.

Analisis kebutuhan pelatihan yang didasarkan pada kebutuhan strategis perusahaan dalam merespon dinamika situasi/bisnis masa depan. Kebutuhan strategis perusahaan dirumuskan dengan mengacu pada dua elemen pokok :

- Corporate Strategy

- Corporate Values

3. TUJUAN

Tujuan dari TNA adalah untuk mengidentifikasi kebutuhan tuntutan kinerja di dalam organisasi agar membantu mengarahkan sumber daya kepada bidang yang amat membutuhkan, yang amat erat dengan pencapaian sasaran dan tujuan organisasi, peningkatan produktivitas, dan penyediaan produk dan jasa yang berkualitas (Miller & Osinski, 2002):

- ⊙ Untuk menentukan pelatihan apa yang sesuai dengan pekerjaan pegawai.

- ⊙ Untuk menentukan pelatihan apa yang akan meningkatkan kinerja.
- ⊙ Untuk menentukan pelatihan apa yang akan menimbulkan perbedaan.
- ⊙ Untuk membedakan kebutuhan pelatihan dari masalah organisasi.
- ⊙ Untuk menghubungkan peningkatan kinerja dengan tujuan organisasi dan lini bawah.

Kompetensi dan perilaku sumber daya manusia agar dapat bersaing, harus memiliki :

1. Inisiatif, mampu bekerja sama.
2. Kemampuan bekerja dalam kelompok.
3. Kemampuan evaluasi kinerja.
4. Kemampuan berkomunikasi dan mendengarkan.
5. Kemampuan menganalisis masalah.
6. Kemampuan mengambil keputusan.
7. Kemampuan mendapatkan dan memahami informasi.
8. Kemampuan untuk melakukan rencana.
9. Kemampuan multikultural

4. ANALISIS KEGIATAN

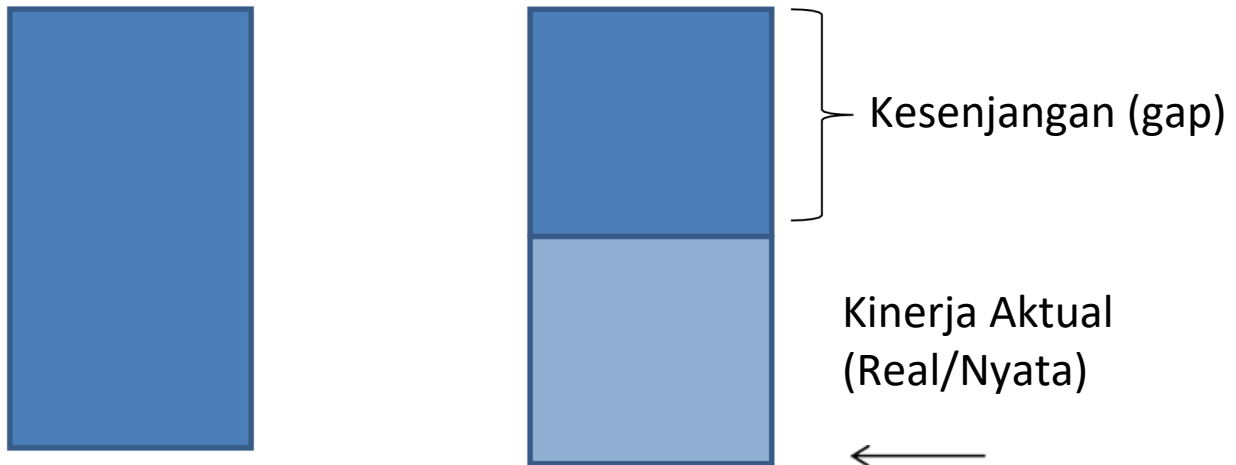
Analisis Kebutuhan Individu Pegawai :

1. Analisis kebutuhan pegawai adalah menganalisis mengenai apakah ada pegawai yang kurang dalam kesiapan tugas-tugas atau kurangnya kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang dapat diketahui dari penilaian kinerja.
2. Menentukan pegawai yang mana yang membutuhkan pelatihan dengan menilai sejauh mana pegawai melaksanakan kinerjanya yang terlampir dalam Matriks Kompetensi Pegawai

3. Jika ada kesenjangan antara kinerja pegawai dengan harapan atau standar organisasi, maka dibutuhkan pelatihan.

Ilustrasi TNA melalui Analisis Manusia

Kinerja Standar (yang diinginkan)

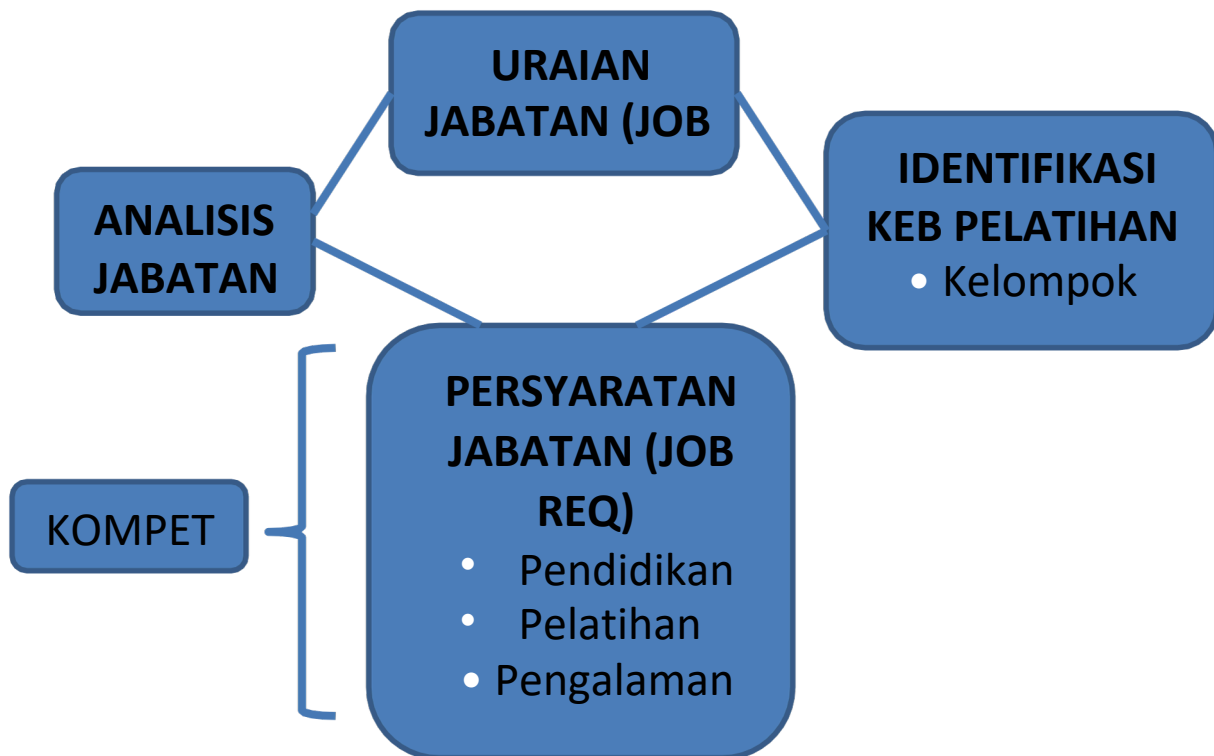


Kesenjangan yang ditemukan kemudian dianalisis. Bila penyebabnya memang kekurangan *skills* atau *knowledge*, solusinya adalah pelatihan. Bila terkait dengan sikap motivasi, yang diperlukan adalah intervensi jenis lain (*non-training intervention*).

Analisis Tugas/Pekerjaan

- Analisis tugas yaitu menganalisis tugas-tugas yang harus dilakukan dalam setiap jabatan, yang dapat dipelajari dari perilaku peran tersebut, dan informasi analisis jabatan yaitu uraian tugas, persyaratan tugas dan standar unjuk kerja yang terhimpun dalam informasi sumber daya manusia organisasi.
- Caranya dg memanfaatkan anjab utk mengidentifikasi pengetahuan, ketrampilan, kemampuan, dan karakteristik lain (KSAO), yang dituntut utk melaksanakan pekerjaan dg memadai.

Hubungan Analisis Jabatan dan TNA



Langkah-langkah dalam melakukan TNA melalui analisis tugas/pekerjaan

1. Deskripsi kerja (jobdes) secara menyeluruh.
2. Mengidentifikasi tugas.
 - ☐ Mendeskripsikan tugas-tugas utama di dalam pekerjaan
 - ☐ Bagaimana masing-masing tugas harus dilakukan (yaitu standar kerja)
 - ☐ Variabilitas kinerja (bagaimana tugas itu sebenarnya dilakukan sehari-hari).
3. Mengidentifikasi apa yang diperlukan untuk melakukan pekerjaan, terkait dengan KSAO.
4. Mengidentifikasi daerah-daerah yang paling menguntungkan dari pelatihan, menentukan tugas-tugas dan kapabilitas yang mana yang seharusnya dimasukkan dalam program.
5. Memprioritaskan kebutuhan pelatihan.

5. HASIL ANALISIS

Metode yang digunakan oleh FIP Unesa dalam melakukan *training need analysis* adalah merupakan gabungan dari ketiga metode tersebut diatas. Artinya ketiga metode tersebut digunakan untuk mencari dan menentukan kesesuaian dan tujuan yang hendak dicapai oleh lembaga dalam upayanya meningkatkan mutu pendidikan dilingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan agar sesuai dengan tupoksi yang dibebankan pada lembaga. Ringkasan hasil analisa terhadap berbagai macam pelatihan yang telah dipetakan dalam tahun 2025 adalah sebagai berikut : Pengembangan dalam Program diklat yang direncanakan di Fakultas Ilmu Pendidikan pada tahun 2025 meliputi :

A. PELAKSANAAN PENGEMBANGAN DIKLAT :

Diklat dalam Jabatan terdiri atas:

1. Diklat Fungsional Diklat Fungsional dilaksanakan untuk mencapai persyaratan kompetensi yang sesuai dengan jenis dan jenjang jabatan Fungsional masing-masing. Jenis dan jenjang diklat Fungsional untuk masing-masing jabatan fungsional ditetapkan oleh instansi Pembina jabatan Fungsional yang bersangkutan.
2. Diklat Teknis Diklat teknis dilaksanakan untuk mencapai persyaratan kompetensi teknis yang diperlukan untuk melaksanakan tugas PNS. Diklat teknis dapat dilaksanakan secara berjenjang Jenis dan jenjang diklat Teknis untuk masing-masing jabatan ditetapkan oleh instansi teknis yang bersangkutan.

B. PELAKSANAAN ASESMEN KOMPETENSI PEGAWAI

Bahwa dalam rangka implementasi pelaksanaan maka diklat akan dilaksanakan di tahun 2024:

1. Tahap Asesmen Fungsional Fungsional Tertentu

- Rentang Waktu : tanggal 4 s.d 7 februari 2025
- Sesi pagi pukul 07.30 s.d. 12.00 WIB
- Sesi siang pukul 12.30 s.d. 16.30 WIB •

Bertempat di Unesa

1. TARGET SASARAN

Pegawai yang memenuhi 4 (empat) kriteria, sbb:

- Menduduki Jabatan Fungsional Tertentu
- Berpendidikan minimal S2 Untuk Dosen Batas Usia
- Pensiun setelah tanggal 31 Desember 2025

Peserta yang tidak mengikuti asesmen karena alasan tertentu, diatur dengan ketentuan:

- Tugas Belajar setelah menyelesaikan pendidikannya Diperbantukan/dipekerjakan
- di instansi atau lembaga lain setelah kembali bertugas di FIP Unesa Cuti di Luar Tanggungan Negara/cuti bersalin/cuti besar/cuti alasan penting/cuti sakit, dan
- belum kembali bertugas di dalam rentang waktu pelaksanaan asesmen mengikuti asesmen setelah selesai masa cutinya.

Tendik

N o	Nama+Gelar	Jabatan	Sertifikasi	Nama Sertifikat
1	Anang su bagjo	Pengadministrasian Perkantoran	Ada	Program choaing untuk pegawai
2	Catur priyo Utomo, SE	Bendahara Pengeluaran Pembantu	Tidak Ada	
3	Wiwik Indayani, SE	Pengelola Informasi Akademik	Ada	Pengembangan Diri Pegawai
4	Edi Suryo Handoko	Pelatihan manajemen pendataan	Ada	Pelatihan manajemen pendataan
5	Eko Susanto	Penata layanan Operasional	Ada	Pelatihan tata persuratan dan kearsipan
6	Hadi Sasmino, S.Pd	Pengolah data dan nformasi	Ada	Pelayanan Prima
7	Harnan Utomo	Penata Layanan Operasional	Ada	Pengembangan Diri Pegawai
8	Irawan, SE. Me	Analisis Pengelolaan keuangan APBN Ahli Muda	Ada	Capacity Building
9	Jawadi	Pengolah Data dan Informasi	Ada	Penata Layanan Operasional
10	Lusiana trimurdiati, Amd, Pd	Pengolah Data dan Informasi	Ada	Pelatihan Servive Exelence
11	Murdianto Mudi Saputro Moh,	Pengolah Data dan Informasi Penata Layanan	Ada Ada	
11	Najid	Operasional		Motivasi Berprestasi pada Hasil kerja
12				Program Motivasi Untuk Pegawai

Dosen

N o	Nama+Gelar	Program Studi	Sertifikasi	Nama Sertifikat
1	Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.	Teknologi Pendidikan (S1)	Ada	Technology Literacy for Educators - 21st Century Learning Design
2	Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi., Psikolog.	Psikologi (S1) Pendidikan Luar Sekolah (S1) Pendidikan	Ada	Asesmen/uji Kompetensi Asesmen/uji Kompetensi
3	Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd.	Luar Biasa (S1) Pendidikan Luar Biasa (S1) Psikologi	Ada	
4	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	(S1) Bimbingan Dan Konseling (S1) Psikologi (S1)	Tidak Ada	
5	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.	Manajemen Pendidikan (S1) Psikologi (S1)	Tidak Ada	
6	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si.	Manajemen Pendidikan (S1) Pendidikan Luar Sekolah	Ada	Asesmen/uji Kompetensi
7	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.		Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP)
8	Nurchayati, S.Psi., M.A., Ph.D.	(S1) Bimbingan Dan Konseling (S1) Pendidikan Guru	Ada	Asesmen/uji Kompetensi
9	Dr. Mufarrihut Hazin, S.Pd.I., M.Pd.		Ada	Metodologi Pelatihan
10	Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si.	Pendidikan Anak Usia Dini (S1) Pendidikan Guru Sekolah	Ada	Asesmen/uji Kompetensi
11	Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.	Dasar (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)	Tidak Ada	
11	Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.	Pendidikan Luar Biasa (S1) Pendidikan Luar Biasa (S1)	Tidak Ada	
12	Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) Bimbingan Dan	Ada Ada	
13	Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn.	Konseling (S1) Teknologi Pendidikan (S1) Psikologi (S1)	Tidak Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP) Uji
14	Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Luar Sekolah (S1) Pendidikan Guru	Tidak Ada	Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP)
15	Dra. Mulyani, M.Pd.	Pendidikan Anak Usia Dini (S1) Manajemen Pendidikan	Tidak Ada	
16	Drs. H. Pamuji, M.Kes.	(S1) Manajemen Pendidikan (S1) Pendidikan Guru	Tidak Ada	
17	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.	Sekolah Dasar (S1)	Tidak Ada	
18	Drs. Suprayitno, M.Si.		Ada Tidak	
19	Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.		Ada Ada	
20	Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.		Ada Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Manajemen Sumber Daya Manusia (BNSP)
21	Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi.		Ada Ada	
22	Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.		Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Manajemen Sumber Daya Manusia (BNSP) Uji Keahlian
23	Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.			Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP) Uji Keahlian Teknis Bidang
24	Supriyanto, S.Pd., M.Pd.			Metodologi Instruktur (BNSP) Uji Keahlian Teknis Bidang Manajemen Sumber
25	Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.			Daya Manusia (BNSP) Uji Keahlian Teknis Bidang Manajemen Sumber Daya
26	Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd.			Manusia (BNSP) Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP)
27				

7				
2 8	Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Dan Konseling (S1) Pendidikan Guru Sekolah	Tidak Ada	
2 9	Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd.	Dasar (S1) Bimbingan Dan Konseling (S1) Bimbingan Dan	Tidak Ada	
3 0	Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.	Konseling (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)	Tidak Ada	
3 1	Denok Setiawati, M.Pd., Kons.	Psikologi (S1) Pendidikan Luar Sekolah (S1) Psikologi	Tidak Ada	
3 2	Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd.	(S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)	Ada Tidak	Etik Dasar Penelitian Dengan Mengikutsertakan Manusia Sebagai Objek
3 3	Dra. Hermien Laksmiawati, M.Psi.	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)	Ada Ada	
3 4	Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) Pendidikan Guru	Tidak Ada	Neo NLP Practitioner
3 5	Ira Darmawanti, S.Psi., M.Psi.	Sekolah Dasar (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak	Tidak Ada	
3 6	Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.	Usia Dini (S1) Psikologi (S1) Psikologi (S1) Psikologi (S1)	Ada Tidak	
3 7	Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Luar Biasa (S1) Pendidikan Anak Usia Dini	Ada Ada	Microsoft Certified Educator
3 8	Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.	(S2) Pendidikan Luar Sekolah (S1) Pendidikan Guru	Ada Ada	
3 9	Drs. MintoHari, M.Pd.	Pendidikan Anak Usia Dini (S1) Pendidikan Luar Sekolah	Ada Ada	21st Century Learning Design 21st Century Learning Design
4 0	Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.	(S1) Teknologi Pendidikan (S1) Pendidikan Guru	Ada Ada	Asesmen/uji Kompetensi Human Capital Staf Asesmen/uji
4 1	Olievia Prabandini Mulyana, S.Psi., M.Psi Psikolog	Pendidikan Anak Usia Dini (S1) Pendidikan Guru Sekolah	Tidak Ada	Kompetensi Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur
4 2	Satiningtih, S.Psi., M.Si.	Dasar (S1) Bimbingan Dan Konseling (S1) Pendidikan	Tidak Ada	(BNSP) Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP)
4 3	Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp.	Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1) Psikologi (S1)	Ada Ada	
4 4	dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) Pendidikan Luar	Ada Ada	
4 5	Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.	Sekolah (S1)	Ada Ada	
5 6	Drs. Heru Siswanto, M.Si.		Ada Ada	
6 7	Dra. Mas'udah, M.M.Pd.		Ada	
7 8	Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.			Etik Dasar Penelitian Dengan Mengikutsertakan Manusia Sebagai Objek Uji Keahlian
8 9	Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.			Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP) Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi
9 0	Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.			Instruktur (BNSP) Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP) Uji
0 1	Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.			Keahlian Teknis Bidang Manajemen Sumber Daya Manusia (BNSP) Uji Keahlian
1 2	Muhammad Farid Hhamuddin, S.Pd., M.Pd.			Teknis Bidang Manajemen Sumber Daya Manusia (BNSP) Asesmen/uji Kompetensi
2 3	Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.			Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP) Uji Keahlian Teknis
3 4	Ni Wayan Sukmawati Puspitadewi, S.Psi., M.Psi.			Bidang Kewirausahaan Industri (BNSP)
4 5	Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.			
5 6	Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.			

57	Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.	Psikologi (S1) Manajemen Pendidikan (S1) Manajemen	Ada Tidak	Asesmen/uji Kompetensi
58	Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)	Ada Tidak	
59	Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)	Ada Ada	
60	Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Dan Konseling (S1) Pendidikan Guru Sekolah	Ada Tidak	Microsoft Certified Educator
61	Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.	Dasar (S1) Pendidikan Luar Biasa (S1) Pendidikan Luar	Ada Ada	MCE
62	Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	Biasa (S1) Manajemen Pendidikan (S1) Psikologi (S1)	Tidak Ada	
63	Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.	Psikologi (S1) Manajemen Pendidikan (S1) Pendidikan	Tidak Ada	21st Century Learning Design
64	Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.	Guru Sekolah Dasar (S1) Manajemen Pendidikan (S1)	Tidak Ada	
65	Khofidotur Rohah, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Dan Konseling (S1) Psikologi (S1)	Tidak Ada	
66	Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) Psikologi (S1)	Tidak Ada	
67	Muhammad Syaifi, S.Psi., M.Sc.	Pendidikan Luar Biasa (S1)	Ada Ada	
68	Riza Noviana Khoirunnisa, S.Psi., M.Si.	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)	Tidak Ada	
69	Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Luar Biasa (S1)	Tidak Ada	
70	Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.	Teknologi Pendidikan (S1)	Ada Ada	MSDM
71	Windasari, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)	Ada Ada	21st Century Learning Design
72	Wiryo Nurwono, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Luar Sekolah (S1)	Ada	
73	Desi Nurwidawati, S.Si., M.Sc.	Pendidikan Luar Biasa (S1)	Tidak Ada	
74	Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)	Ada	Asesmen/uji Kompetensi
75	Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog	Psikologi (S1)	Tidak Ada	21st Century Learning Design
76	Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.	Psikologi (S1)	Tidak Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Penyeleksi Calon Pekerja (BNSP)
77	Ajeng Putri Pratiwi, S.Pd., M.Pd.	Teknologi Pendidikan (S3)	Tidak Ada	Ahli K3 Muda
78	Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Luar Biasa (S2)	Ada	Penyunting Naskah
79	Hirnanda Dimas Pradana, M.Pd.	Pendidikan Dasar (S3)	Ada	
80	Melia Dwi Widayanti, M.Pd.	Pendidikan Luar Biasa (S2)	Ada	Ahli K3 Muda
81	Monica Widyaswari, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Luar Sekolah (S2)	Ada	
82	Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.	Manajemen Pendidikan (S3)	Ada	
83	Nadia Luthi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd.	Teknologi Pendidikan (S3)	Ada	
84	Nanda Audia Vrisaba, S.Psi., M.Psi., Psikolog	Pendidikan Luar Biasa (S2)	Ada	21st Century Learning Design
85	Pitranita Maghfiroh, M.Psi., Psikolog	Pendidikan Dasar (S2)	Tidak Ada	Microsoft Certified Educator
857	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.	Manajemen Pendidikan (S3)	Tidak Ada	Technology Literacy for Educators - 21st Century Learning Design
858	Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.	Teknologi Pendidikan (S2)	Tidak Ada	Lamdik Asesor
859	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	Pendidikan Dasar (S3)	Tidak Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP)
862	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.	Teknologi Pendidikan (S3)	Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Manajemen Sumber Daya Manusia (BNSP)
876	Prof. Dr. Maria Veronika Roecminingsih, M.Pd.	Bimbingan dan Konseling (S2)	Tidak Ada	Etik Dasar Penelitian Dengan Mengikutsertakan Manusia Sebagai Objek
877	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.	Bimbingan dan Konseling (S2)	Ada	
882	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.	Bimbingan dan Konseling (S2)	Ada	
885	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.	Manajemen Pendidikan (S2)	Tidak Ada	
889	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	Pendidikan Luar Sekolah (S2)	Ada	
896	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.	Bimbingan dan Konseling (S2)	Tidak Ada	
903	Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd.	Pendidikan Dasar (S2)	Tidak Ada	MSDM
904	Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	Pendidikan Dasar (S2)	Tidak Ada	
919	Dr. H. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd.	Pendidikan Luar Sekolah (S2)	Tidak Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Metodologi Instruktur (BNSP)
920	Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan dan Konseling (S2)	Tidak Ada	Technology Literacy for Educators - 21st Century Learning Design
923	Dr. Eko Darminto, M.Si.	Pendidikan Anak Usia Dini (S2)	Tidak Ada	
925	Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.	Pendidikan Luar Sekolah (S2)	Tidak Ada	Technology Literacy for Educators - 21st Century Learning Design
926	Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.	Manajemen Pendidikan (S2)	Tidak Ada	
928	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.	Pendidikan Luar Biasa (S1)	Tidak Ada	
929	Dr. Hadi Warsito Wiryosutomo, M.Si., Kons.	Pendidikan Dasar (S3)	Tidak Ada	
930	Dr. Hendratno, M.Hum.		Tidak Ada	
932	Dr. Heru Subrata, M.Si.		Tidak Ada	
935	Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.		Tidak Ada	
941	Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.		Tidak Ada	
946	Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.			
951	Dr. Soedjarwo, M.S.			
953	Dr. Sri Setyowati, M.Pd.			
955	Dr. Sujarwanto, M.Pd.			
965	Dr. Wiryanto, M.Si.			

971	Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.	Manajemen Pendidikan (S3)	Tidak Ada	
973	Dr. Wagino, M.Pd.	Pendidikan Anak Usia Dini (S2)	Tidak Ada	
975	Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.	Manajemen Pendidikan (S2)	Ada Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Manajemen Sumber Daya Manusia (BNSP) Uji Keahlian
977	Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.	Manajemen Pendidikan (S2)	Tidak Ada	Teknis Bidang Manajemen Sumber Daya Manusia (BNSP)
985	Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.	Teknologi Pendidikan (S2) Teknologi	Tidak Ada	
989	Dr. Hari Sugtharto Setyaedhi, M.Si.	Pendidikan (S2) Psikologi (S1)	Ada Tidak	
993	Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog	Manajemen Pendidikan (S2)	Ada Tidak	Asesmen/uji Kompetensi
994	Dr. Muhammad Sholeh, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Dasar (S3) Manajemen	Ada Tidak	
996	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	Pendidikan (S3) Pendidikan Anak	Ada Ada	
997	Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.	Usia Dini (S2) Teknologi Pendidikan	Ada Tidak	
1002	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.	(S3) Pendidikan Luar Sekolah (S2)	Ada Ada	Technology Literacy for Educators - 21st Century Learning Design
1005	Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.	Pendidikan Luar Sekolah (S2)	Ada Ada	Microsoft Certified Educator
1006	Dr. Widodo, M.Pd.	Teknologi Pendidikan (S2) Teknologi	Tidak Ada	
1008	Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.	Pendidikan (S3) Teknologi	Tidak Ada	
1009	Dr. Alim Sumarno, M.Pd.	Pendidikan (S2) Manajemen	Tidak Ada	Uji Keahlian Teknis Bidang Kewirausahaan Industri (BNSP)
1010	Dr. Fajar Arianito, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan (S3) Pendidikan Anak	Ada	Informasi dan Komunikasi (IPTPI)
1011	Dr. Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc.	Usia Dini (S2) Pendidikan Luar Biasa		MCE
1012	Dr. Widyo Winarso, M.Pd.	(S1)		
1013	Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D.			
1019	Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.			
				Tenaga Kesejahteraan Sosial
1032	Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.	Pendidikan Luar Biasa (S1)	Tidak Ada	
1033	Diah Ekasari, M.Pd.	Pendidikan Luar Biasa (S1)	Tidak Ada	
1041	Dr. Ima Widiyanah, M.Pd.	Manajemen Pendidikan (S1)	Tidak Ada	
1043	Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.	Manajemen Pendidikan (S1)	Tidak Ada	
1054	Qurrota A'yuni Fitriana, S.Psi., M.Psi., Psikolog	Psikologi (S1)	Ada	Technology Literacy for Educators - 21st Century Learning Design
1055	Ricky Setiawan, S.Pd.SD., M.Ed.	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)	Tidak Ada	
1059	Siti Jaro'ah, S.Psi., M.A.	Psikologi (S1)	Ada	Technology Literacy for Educators - 21st Century Learning Design
1061	Vania Ardelia, S.Psi., M.Sc.	Psikologi (S1)	Ada	Technology Literacy for Educators - 21st Century Learning Design
1067	Dr. (H.C.) Drs. H. Abdul Halim Iskandar, M.Pd.	Manajemen Pendidikan (S1)	Tidak Ada	
1072	Danis Ade Dwirisananda, S.Pd., M.Hum.	Pendidikan Luar Biasa (S1)	Ada	21st Century Learning Design
1088	Bakhrudin Ali Habsy, M.Pd.	Bimbingan Dan Konseling (S1)	Tidak Ada	
1092	Dr. Hitta Alfi Muhiimah, M.Pd.	Pendidikan Dasar (S2)	Tidak Ada	
1096	Dr. Nurul Istiq'Faroh, M.Pd.	Pendidikan Dasar (S2)	Tidak Ada	
1097	dr. Sisi Artayasaunda, Sp.KJ	Psikologi (S1)	Ada	Psikiatri

2. HASIL ASESMEN

Aspek yang diukur Setiap individu diukur:

- Intelegensi
- Berpikir Analitis
- Berpikir Konseptual
- Fleksibilitas Berpikir
- Inovasi

- Kerja Sama
- Berorientasi pada Pelayanan
- Membangun Hubungan Kerja
- Pencarian Informasi
- Perhatian terhadap Keteraturan
- Berorientasi pada Kualitas
- Tanggap terhadap Pengaruh Budaya
- Perencanaan
- Keuletan
- Negosiasi
- Kepemimpinan

Hasil Asesmen berupa :

1. Identitas individu

2. Psikogram, yakni:

- Capaian hasil asesmen
- Deskripsi aspek-aspek yang diukur
- *Job Person Match (JPM)*

3. Tabel Hasil Asesmen:

- Bobot
- Rating
- Score
- Gap
- Kesimpulan

4. Gambaran Individu

Menjelaskan tentang uraian kekuatan dan kompetensi yang perlu dikembangkan

5. Saran Pengembangan

Rekomendasi tindak lanjut yang perlu dilakukan untuk meningkatkan kompetensi dan kinerja bagi pegawai

Hasil Asesmen yang dilaksanakan kepada 1097 Dosen dan 12 Pegawai Kategori Hasil Asesmen terdiri dari 3 (tiga) kategori yaitu :

- Di atas standar/ *Above expectation* : Total Skor melebihi standar
- Memenuhi standar/ *Meet RequirementStandard* : Total score mencapai $\geq 90\%$ dari dari standar.
- Di Bawah Standar/ *Below Standard* : Total score $< 90\%$ dari standar.

Rekomendasi

- Hasil Asesmen yaitu berupa saran pengembangan yang dapat diidentifikasi kedalam metode pengembangan dalam bentuk pelatihan. Adapun jenis pelatihan yang dapat mendukung pencapaian pemenuhan standar penilaian dapat dikelompokkan kedalam 21 aspek *soft competency*, antara lain :

NO	AREA PENGEMBANGAN	METODE PENGEMBANGAN	KETERANGAN
1.	Berpikir Analitis (BA)	Aktifitas	Individu diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa mengidentifikasi factor-faktor potensial permasalahan yang berdampak pada skala yang lebih luas <i>Analitical Thinking Training Creative</i>
		Pelatihan/Seminar	
2.	Berpikir Konseptual (BK)	Aktifitas	Individual diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa memanfaatkan metode pemecahan masalah yang tepat sesuai dengan kebutuhan lingkungan kerja
		Pelatihan/Seminar	<i>Mindset Development</i>
3.	Perencanaan (Per)	Aktifitas	Individu diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa menentukan skala prioritas kegiatan/tugas kerjanya
		Pelatihan/Seminar	<i>Planning and Organizing Skill Training</i>
4.	Semangat Berprestasi	Aktifitas	Cobalah untuk bisa menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tugas Saudara dengan lebih baik, tetapkan target yang lebih dalam tugas yang menjadi tanggungjawab Saudara

		Penugasan	Diberikan Penugasan yang lebih menantang di luar dari
--	--	-----------	---

NO	AREA PENGEMBANGAN	METODE PENGEMBANGAN	KETERANGAN
			tugas rutinnya disertai penetapan standar pencapaian tertentu <i>Achievment</i>
		Pelatihan/Seminar	<i>Orientation</i> <i>Training Skill</i>
5.	Integritas (Int)	Aktifitas	Individu diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa mengingatkan orang lain untuk bertindak sesuai nilai, norma dan etika organisasi dalam segala situasi dan kondisi
		Pelatihan/Seminar	<i>The Development and Integrity (DI) Course Personal Effectiveness Training Program</i>
6.	Komitmen terhadap Organisasi (KtO)	Aktifitas	Individu diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa menampilkan usaha dalam memberikan hasil kerja/kontribusi terbaik
		Pelatihan/Seminar	<i>Personal Effectiveness Training Program</i>
7.	Berorientasi pada Pelayanan (BpO)	Aktifitas	Individu diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa mengidentifikasi factor-faktor yang menjadi kebutuhan pelanggan/stakeholders
		Pelatihan/Seminar	<i>Customer Service Orientation</i>
8.	Pencarian Informasi (PI)	Aktifitas	Individu diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa menggali informasi melalui pertanyaan kepada orang lain yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung untuk menemukan akar permasalahan
		Pelatihan/Seminar	<i>Information and Service Training</i>

NO 9.	AREA PENGEMBANGAN	METODE PENGEMBANGAN	KETERANGAN
	Pehatian terhadap Keteraturan (PtK)	Aktifitas	Individu diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa memantau kualitas pekerjaan untuk meyakinkan bahwa pelaksanaan tugas telah sesuai prosedur
		Pelatihan/Seminar	<i>How to Plan & Implementing a Total Quality Management Program</i>
10.	Berorientasi pada Kualitas (BpK)	Aktifitas	Individu diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa memperbaiki/menelaah ulang proses kerja untuk mendapatkan hasil kerja yang lebih baik
		Pelatihan/Seminar	Managing Change Workplace
11.	Tanggap terhadap Pengaruh Budaya	Aktifitas	Individu diharapkan tetap mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki untuk bisa menghargai dan mempertimbangkan adanya perbedaan latar belakang budaya dalam menentukan tindakan
		Pelatihan/Seminar	<i>Corporate Culture Training : Process and Implementation</i>

Dari hasil penilaian data terlampir, maka bagi Pegawai yang memperoleh hasil penilaian (GAP) Total score < 90% dari standar dapat diberikan treatment melalui pelatihan sesuai dengan aspek soft competency yang dibutuhkan.